



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان
معاونت تحقیقات و فناوری

کاربرگ ترجمان دانش
طرح‌های پژوهشی

شماره:
تاریخ:
پیوست:
ساعت:

عنوان طرح پژوهشی:

تجربه کاوی اعضای هیأت علمی از آزمون الکترونیک در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در کووید-۱۹ (کرونا)

کد طرح: ۹۹۲۰۴

تاریخ پایان ۱۴۰۴/۶/۱۸

نام و نام خانوادگی مدیر اجرایی: فؤاد ایرانمنش تخصص: اندودنتیکس مرتبه علمی: استادیار

دانشکده/مرکز تحقیقاتی: دندانپزشکی تلفن محل کار: ۰۳۴۳۴۲۸۰۰۱۳ تلفن همراه: ۰۹۱۸۱۴۱۱۴۱۴

پست الکترونیک (Email): foad.irannanesh@gmail.com

نام و نام خانوادگی همکاران: مصطفی هادوی نژاد، مهدیه آذین، جلال حسن شاهی، افسانه امیری

۱- مخاطبان خبر یا پیام پژوهشی

☐ گیرندگان خدمات سلامت (مردم، بیماران، رسانه‌ها)

☐ ارائه‌کنندگان خدمات سلامت (پزشکان، داروسازان، پرستاران، ماماها و ...)

☒ مدیران و سیاست‌گزاران نظام سلامت (مدیران بیمارستان، دانشگاه، سازمان غذا و دارو، معاونت بهداشتی و ...)

☐ سرمایه‌گذاران و بخش‌های تولیدی (کارخانجات دارویی، صنایع غذایی، تجهیزات پزشکی و ...)

☐ سایر مخاطبین (مثلاً سازمان‌های مردم‌نهاد، خیرین، بهزیستی، آموزش و پرورش، مدیران خارج از نظام سلامت)

۲- انتظار دارید نتایج این طرح به چه افراد یا سازمان‌هایی درون شهرستان رفسنجان یا کشور اطلاع‌رسانی

گردد؟ لطفاً با جزئیات نام ببرید؟

معاونین آموزشی تمام دانشگاه‌های علوم پزشکی

۳- پیام‌های اصلی طرح (لطفاً اطلاعات هر جدول را تکمیل نمایید.

عنوان خبر: (لطفاً یک جمله خبری و به زبان ساده حداکثر در ۲۰ کلمه نگارش گردد)

چالش‌های آزمون‌های آنلاین از راه دور در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

پیام کلیدی خبر (حداکثر ۸۰ کلمه)



تجربیات اساتید، تضادهایی را بین مزایا و محدودیت‌های آزمون‌های آنلاین از راه دور نشان دادند. در حالی که ارزیابی‌های آنلاین می‌توانند کارآیی را در شرایط بحرانی بهبود بخشند و عوامل استرس‌زای خاصی را کاهش دهند، نگرانی‌های مداوم در مورد صداقت تحصیلی، آمادگی فنی و ارزش آموزشی وجود دارد.

۴- اهمیت موضوع (حداکثر ۱۰۰ کلمه)

اهمیت موضوع:

با گسترش آموزش مجازی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان برای نخستین بار اقدام به برگزاری آزمون‌های آنلاین از راه دور نمود. این تحول، دغدغه‌هایی را در زمینه کیفیت، عدالت و اثربخشی آزمون‌ها میان ذینفعان، به‌ویژه اعضای هیئت علمی، ایجاد کرد. بررسی تجربه اساتید در این زمینه می‌تواند به شناسایی نقاط قوت و ضعف آزمون‌های الکترونیک غیرحضوری کمک کرده و راهنمای سایر دانشگاه‌ها در تصمیم‌گیری درباره ادامه یا اصلاح این روند باشد. هدف اصلی این مطالعه، تبیین تجارب اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان از برگزاری آزمون‌های آنلاین غیرحضوری و استخراج راهکارهای بهبود این فرآیند است.

۵- روش کار و گروه هدف: (حداکثر ۱۰۰ کلمه و شامل نوع مطالعه و گروه هدف و روش کار)

روش کار:

این پژوهش کیفی با رویکرد فنومنولوژیک انجام شد. جامعه پژوهش شامل مدرسین دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان بود. نمونه‌گیری به صورت هدفمند انجام شد و مورد مصاحبه عمیق نیمه‌ساختاریافته قرار گرفتند. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA و روش تحلیل تماتیک کدگذاری و تحلیل شد.

۶- جزئیات خبر یا پیشنهاد برای کاربرد نتایج (حداکثر ۲۰۰ کلمه)

پیام یا پیام‌های پژوهش (مهم‌ترین نتایج):

۱۸ نفر (۱۰ مرد و ۸ زن) از مدرسین دانشگاه با میانگین سنی ۴۲ سال و سابقه تدریس بین ۴ تا ۳۰ سال در ۶ ماهه دوم ۱۴۰۱ در این مطالعه شرکت کردند. ۸ نفر از شرکت‌کنندگان از دانشکده پزشکی، ۴ نفر از دانشکده



دندانپزشکی، ۳ نفر از دانشکده پیراپزشکی، ۲ نفر از دانشکده پرستاری و مامایی و ۱ نفر از دانشکده بهداشت بودند. در مجموع، ۴ مفهوم اصلی، ۸ مضمون و ۲۳ زیرمضمون از داده‌ها استخراج شد. مفاهیم اصلی که از تحلیل ساختاری متن مصاحبه‌های شرکت کنندگان استخراج شده است:

۱. مقایسه آزمون آنلاین در برابر آزمون حضوری

۲. اقدامات بنیادین آینده در برابر اقدامات سریع محدود

۳. امکانات در برابر تنگناها

۴. کاهش استرس در برابر افزایش استرس

هشت مؤلفه کلیدی شامل: چالش‌های فنی، ضعف نظارت، نگرانی درباره تقلب، انعطاف‌پذیری، نوآوری در ارزشیابی، رضایت/نارضایتی اساتید، پیشنهادهای بهبود و عدالت آموزشی بود. اساتید به مشکلاتی مانند قطعی اینترنت، نبود زیرساخت مناسب، دشواری در کنترل تقلب و نگرانی از کاهش اعتبار ارزشیابی اشاره کردند. در عین حال، برخی انعطاف‌پذیری و امکان نوآوری در سنجش را از مزایای آزمون آنلاین دانستند. بر اساس یافته‌ها، پیشنهاد می‌شود دانشگاه‌ها با تقویت زیرساخت فنی، آموزش مستمر اساتید و ایجاد مکانیزم‌های نظارتی، زمینه اجرای مؤثر و عادلانه آزمون‌های آنلاین را فراهم نمایند.

۷- با توجه به نوع پیام و نوع مخاطب طرح، یک یا چند راهکار برای روش انتشار و یا انتقال پیام انتخاب نمایید (موارد کاربرد نتایج).

- ☒ تشکیل جلسه با گروه مخاطب، ذی‌نفعان و استفاده‌کنندگان بالقوه برای معرفی نتایج پژوهش
- ☒ انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی داخلی
- ☒ انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی خارجی
- ☐ انتشار نتایج پژوهش در روزنامه‌ها و مجلات کثیرالانتشار
- ☐ انتشار نتایج در خبرنامه‌ها و بولتن‌های درون‌سازمانی
- ☒ ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای داخلی
- ☒ ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای خارجی
- ☐ ارائه یافته‌های پژوهش به خبرنگاران و شرکت در مصاحبه‌ها
- ☒ ارسال خلاصه یا گزارش کامل برای گروه‌های هدف
- ☐ قرار دادن خلاصه یا گزارش کامل طرح بر روی وبسایت برای دسترسی استفاده‌کنندگان بالقوه
- ☐ تهیه راهنما، بروشور، کتابچه، و غیره به زبان ساده و متناسب با مخاطبین



- ☐ انجام اقدامات لازم برای تجاری‌سازی نتایج پژوهش (ثبت اختراع، عقد قرارداد با صنعت و غیره)
☐ سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

۸- تأثیرات و کاربردهای نتایج طرح:

تجارب اساتید حاکی از وجود دیدگاه‌های متناقض درباره آزمون‌های آنلاین غیر حضوری است. در حالی که برخی انعطاف و نوآوری را ارزشمند می‌دانند، چالش‌های فنی و نظارتی موجب نارضایتی دیگران شده است. بر اساس یافته‌ها، پیشنهاد می‌شود دانشگاه‌ها با تقویت زیرساخت فنی، آموزش مستمر اساتید و ایجاد مکانیزم‌های نظارتی، زمینه اجرای مؤثر و عادلانه آزمون‌های آنلاین را فراهم نمایند.

۹- چنانچه تصویر، جدول یا نمودار مرتبطی دارید در این بخش قرار دهید.

۱۰- آیا این خبر می‌تواند از نظر اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، بهداشتی، ارزش‌های دینی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته باشد؟ بلی خیر ✓ توضیح:

۱۱- عنوان(ها) و آدرس اینترنتی مقاله (های) مستخرج از طرح:

ب. عنوان مقاله انگلیسی:

Lessons from the Frontline: A Phenomenological Study into Faculty Members' Experiences with Challenges of Remote Online Exams in Medical Sciences Universities

Title:
https://ijvlms.sums.ac.ir/article_51073.html

۱۲- منابع و مراجع: لطفاً حداکثر چهار مرجع استفاده شده در طرح تحقیقاتی مورد نظر را ذکر نمایید.

Nancy A, Aravinthan S, Anton JD, Raj JB. Perception of medical students on the advantages and disadvantages of online assessment compared to traditional method in a tertiary level teaching hospital. Indian J Clin Anat Physiol. 2024;10(4):215-20. doi: 10.18231/j.ijcap.2023.050.



Abedi P, Iranmanesh F, Seyed Bagheri S H, Rafiei M, Afshari H. Virtual Medical Education During COVID-19 Pandemic in Iran: A Qualitative Study of Perspectives on Challenges and Strategies. J Med Edu.2022;20(4):e121204. doi: 10.5812/ jme.121204.

Heydari M, Mousazadeh Y, Salmani R, Mehraeen E. Assessment of virtual education during the covid-19 pandemic from the perspective of faculty members and students: a cross-sectional descriptive study in northwest Iran. BMC Med Educ. 2023;23(1):398. doi: 10.1186/s12909 023-04378-y. PubMed PMID: 37268937; PubMed Central PMCID: PMC10235820.

Moosavi S, Gholamnejad H, Hassan Shiri F, Ghofrani Kelishami F, Raoufi S. Challenges of Virtual education During the Pandemic of COVID-19: A Qualitative Research. IJN 2022; 35 (135) :94-105. doi: 10.32598/ijn.35.135.3030.

