



فرم پیام پژوهشی

عنوان طرح تحقیقاتی: توانمندسازی معلمان مدارس متوسطه اول در مواجهه با سوانح و حوادث: مقایسه دو رویکرد آموزش حضوری و مجازی

تاریخ خاتمه طرح: دی ماه ۱۴۰۴

مجری یا محقق اصلی و همکاران با ذکر وابستگی هر فرد:

منا حافظی بختیاری^۱، مصطفی نصیرزاده^{۲*}

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رفسنجان، ایران.

۲- نویسنده مسئول، دانشیار، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رفسنجان، ایران.

عنوان پیام پژوهشی: برنامه آموزش حضوری بر ارتقاء دانش، نگرش و رفتار خود گزارش دهی معلمان اثربخش و برنامه آموزش مجازی نیز بر ارتقاء دانش و نگرش معلمان اثربخش بود

پیام کلیدی: برنامه آموزش حضوری بر ارتقاء دانش، نگرش و رفتار خود گزارش دهی معلمان اثربخش و برنامه آموزش مجازی نیز بر ارتقاء دانش و نگرش معلمان اثربخش بود، اما بر ارتقاء نمره رفتار اثربخش نبود. اختلاف نمرات ایجاد شده در برنامه آموزش حضوری بیشتر از آموزش مجازی بود. پیشنهاد می گردد مسئولین در حیطه دانش و نگرش از برنامه آموزش مجازی و در حیطه روانی حرکتی از برنامه آموزش حضوری بهره گیرند.

متن پیام پژوهشی

• اهمیت موضوع

در کشور ما برآورد می شود که بین ۱۰ تا ۱۵ هزار دانش آموز در سال به علت حوادث مدرسه ای در بیمارستان بستری شوند و حدود ۱۵۰ هزار تا ۲۰۰ هزار مورد نیز به سبب این حوادث نیاز به خدمات درمانی پیدا کنند. هم چنین بیشتر حوادث در حیاط مدرسه (۱۹/۲ درصد) و به علت زمین خوردن (۵۲/۰ درصد)، پرتاب کردن اشیاء به سمت همدیگر و پشت پا زدن به دوستان در مسیر مدرسه گزارش شده است. معلمان اولین ارائه دهندگان مراقبت های بهداشتی در بروز حوادث مدارس می باشند. هدف مطالعه، تعیین تاثیر برنامه آموزش حضوری و مجازی بر دانش، نگرش و رفتار خود گزارندهی معلمان در خصوص پیشامدهای اورژانسی سوانح و حوادث در مدارس بود.



فرم پیام پژوهشی

• مهمترین نتایج طرح به زبان غیر تخصصی

بعد از اجرای برنامه آموزشی، اختلاف نمره دانش، نگرش و رفتار خود گزارش دهی در دو گروه مشاهده شد. علی رغم موثر بودن آموزش مجازی در دانش و نگرش، بین میانگین نمره رفتار خود گزارش دهی قبل و بعد، اختلاف معنی داری مشاهده نشد.

میانگین نمره دانش، نگرش و رفتار خود گزارش دهی معلمان دو گروه در خصوص پیش آمدهای اورژانسی سوانح و حوادث قبل و بعد از برنامه

اختلاف میانگین ها	نام گروه		سازه
	قبل از مداخله	یک ماه بعد از مداخله	
	انحراف معیار $\pm$ میانگین	انحراف معیار $\pm$ میانگین	
+۷/۸	۸۷/۳ $\pm$ ۶/۰	۹۵/۱ $\pm$ ۴/۱	دانش
+۳/۳	۸۵/۲ $\pm$ ۷/۴	۸۸/۵ $\pm$ ۶/۸	
+۵/۵	۶۵/۱ $\pm$ ۸/۸	۷۰/۶ $\pm$ ۴/۲	نگرش
+۲/۰	۶۴/۳ $\pm$ ۹/۰	۶۶/۴ $\pm$ ۶/۲	
+۱۴/۴	۴۶/۴ $\pm$ ۱۳/۵	۶۰/۹ $\pm$ ۸/۸	رفتار خود گزارش دهی
+۰/۸	۴۷/۰ $\pm$ ۱۴/۱	۴۷/۸ $\pm$ ۱۳/۳	

• موارد کاربرد نتایج طرح

اجرای برنامه های آموزش حضوری و مجازی با هدف توانمندسازی معلمان مدارس در خصوص پیش آمدهای اورژانسی در مدارس

• تأثیرات و کاربرد ها:

- تأثیر ۱: نتایج حاکی از آن است که برنامه آموزش حضوری بر ارتقاء دانش، نگرش و رفتار خود گزارش دهی معلمان در خصوص سوانح و حوادث اثربخش بوده است. برنامه آموزش مجازی نیز بر ارتقاء دانش و نگرش معلمان اثربخش بوده، اما بر تغییر رفتار معلمان اثربخش نبوده است. بطور کلی اختلاف نمرات ایجاد شده در برنامه آموزش حضوری بیشتر از برنامه آموزش مجازی بوده است. بر این اساس پیشنهاد می گردد علاوه بر انجام مطالعات بیشتر، مسئولین اجرای برنامه های آموزشی در حیطه دانش و نگرش از برنامه آموزش مجازی و در حیطه روانی حرکتی از برنامه آموزش حضوری بهره گیرند.

محدودیت های شواهد چه بودند؟ جذب مشارکت معلمان در اجرای برنامه های آموزش حضوری و اندازه گیری رفتار بصورت خود گزارش دهی



مخاطبان طرح پژوهشی: مسئولین اداره آموزش و پرورش

آیا این خبر می تواند از نظر اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، بهداشتی، ارزش های دینی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته باشد؟ **خیر**

در صورتی که این طرح منتج به مقاله شده است لینک مقاله درج شود:

<http://journal.muq.ac.ir/article-۱-۴۱۲۹-fa.html>

MNASIRZADEH13@YAHOO.COM

ایمیل ارتباطی و تلفن مجری اصلی طرح: دکتر مصطفی نصیرزاده
03434280086

منابع و مراجع: حداکثر چهار مرجع اصلی استفاده شده در طرح تحقیقاتی مورد نظر را ذکر نمایید

- [1] Calandrim LF, Santos AB, Oliveira LR, Massaro LG, Vedovato CA, Boaventura AP. First aid at school: teacher and staff training. 2017. [Link]
- [2] Salim MA, Gabrieli P, Millanzi WC. Enhancing pre-school teachers' competence in managing pediatric injuries in Pemba Island, Zanzibar. BMC Pediatr. 2022; 22(1): 691. doi: 10.1186/s12887-022-03765-6. PMID: 36461011; PMCID: PMC9716773.
- [3] Kew KM, Carr R, Donovan T, Gordon M. Asthma education for school staff. Cochrane Database Syst Rev. 2017; 4(4): CD012255. doi: 10.1002/14651858.CD012255.pub2.
- [4] Colella M, Bisanzo M, Farquhar C, Nambaziira R, Carter E, Gimbel S, et al. Implementation and evaluation of an innovative leadership and teacher training program for non-physician emergency medicine practitioners in Uganda. Afr J Emerg Med. 2019; 9(1): 25-29. doi: 10.1016/j.afjem.2018.12.002. Epub 2019 Feb 6.

تدوین کننده: گروه اطلاع رسانی پزشکی و منابع علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان ۰۳۴-۳۴۲۸۰۰۸۶